***Деловая игра для педагогов***

***«Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности»***

***Воспитатель: З.Д. Геримсултанова***

**Цель:** Рассмотреть пути и способы совершенствования работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

**Задачи:**

* Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
* Выявление более эффективных форм работы и видов организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимых для развития математических представлений у дошкольников;
* Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.
* Обобщение педагогического опыта овладения методикой нетрадиционных технологий в работе с детьми на занятиях по ФЭМП.
* Формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей;

**ХОД: 1. Вступительное слово ведущего:**

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математического развития подрастающего поколения. Проблема формирования и математического развития детей является одной из актуальных в системе дошкольного воспитания.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, активизации обучения математике является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач.

Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты. Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями.

Работа педагога должна обеспечивать усвоение детьми обобщенных, систематизированных знаний по всем разделам в объеме программы:

* обладание простейшими формами мышления *(понятиями, суждениями, умозаключениями)*;
* мыслительными операциями *(анализом, синтезом, сравнением, обобщением)*;
* развитие у них умственных качеств личности (любознательности, пытливости, инициативы, самостоятельности, логичности мышления);
* формирование навыков и умений учебной деятельности.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым радом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию  способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. С целью выявления уровня профессиональной подготовленности педагогов, выявление более эффективных форм и методов работы для развития математических представлений у дошкольников проведем деловую игру«**Формирование математических представлений дошкольников как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС**»

**Ведущий:** Сегодня мы с вами вместе отправимся в страну математических знаний. Во время нашего путешествия вы можете активно проявить себя, а также узнаете много нового и полезного.

А отправимся мы на необычном транспортном средстве.

Называется это транспортное средство — умавоз. Итак, мы отправляемся в путь.

Вы готовы?

Тогда вставайте в круг, крепко беритесь за руки. Посмотрите на своего соседа слева, подумайте и скажите: «Почему вы берете друг друга в путешествие?

А ответ начните со слов *«Я беру тебя с собой, потому что ты…»*

**Игра***«Я беру тебя с собой, потому что ты…» (уникален, достойный человек, мы коллеги, подруги и т.д.)*

**Ведущий:** Какая замечательная команда у нас собралась! А теперь **Педагоги** рассаживайтесь, занимайте места. Ну вот и все готово. Садитесь поудобнее. Наше путешествие начинается.

Две команды педагогов *«Почемучки»* и *«Любознайки»* будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Затем мы подведём итоги. Оценивать нашу деловую игру будет наше компетентное жюри в лице Малаевой Зареты Борисовны и Селимсултановой Хадижат. Жюри оценивает команды по одному баллу за все выполняемые задания.  *(Представляет членов жюри.)*

**1- станция: *«Разминка»***

Каждой команде предлагается решить по одному заданию.

**Оценка конкурса:** за правильно решенное задание по 1 баллу.

1. Чем же мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, что **знать**, о чем помнить, чему следовать, формируя у детей элементарные математические представления? ***(Программой)***

2.Перечислите методы, приемы, используемые на занятиях по ФЭМП

**(словесные, наглядные, игровые, практические, упражнения, проблемные ситуации, моделирование, вопросы, описание, показ предметов и действий и. т. д)**

3.Каким требованиям должен соответствовать наглядный материал на занятиях по ФЭМП? ***(ярким, красочным, доступным, безопасным)***

4.Назвать пословицы, поговорки, литературные произведения, в которых присутствуют цифры.

• Одна голова хорошо, а две лучше.

• Семь раз отмерь, один отрежь.

• Семь пятниц на неделе.

• У семи нянек дитя без присмотра.

• Старый друг лучше новых двух.

5. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС ДО?

(5)

6. Назовите?

А) социально-коммуникативное развитие;

Б) речевое развитие;

В) художественно-эстетическое развитие;

Г) физическое развитие;

Д) познавательное развитие;

7. Изобразите на лице чувство, с каким вы пришли сегодня на работу.

8. Как вы думаете, с какими определениями у детей ассоциируется слово *«****воспитатель****»*.

**2- станция: *«Отвечай-ка»***

Оценка конкурса – 1б. за каждый правильный ответ.

1. Из каких **разделов**состоит программа по **ФЭМП** в каждой возрастной группе? **(количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени)**

2.Мы с вами знаем, что ФГОС ДО принят -17.10.2013г. №1155;

В каком году он вступил в силу? – **1 января 2014г. ;**

3. Вовремя ООД по **ФЭМП** решается ряд программных задач. Какие это задачи?

**• Образовательные - чему ребенка будем учить.**

**• Развивающие - что развивать, закреплять**

**• воспитательные - что воспитывать у детей**

**• речевые - работа над активным и пассивным словарем именно в математическом плане.**

 4.Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?

***(Демонстрационный, раздаточный)***

5.Геометрическая фигура и головной убор. ***(Цилиндр)*.**

6. Геометрическая фигура, у которой две противоположные стороны равны и все 4 угла одинаковы. **(Прямоугольник)**

**3 - станция: *«Развлекалочка»***

Ведущий: Молодцы, вы справились с заданиями. А теперь нужно немного отдохнуть.

Музыкальная пауза (педагоги по очереди поют песни, в словах которых есть цифры)

Ведущий: После такого отдыха можно снова в путь.

**4 - станция: “Всезнайка”**

Я вам зачитываю терминологию, а вы отгадываете, что это за раздел.

- Представления омножестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. (*«Количество и счет»*).

- Представления о различных величинах, их сравнения и измерения *(длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени)*. (*«Величина»*).

- Представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных, их свойствах и отношениях. (*«****Форма****»*).

- Ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку, ориентировка в движении. (*«Ориентировка в пространстве»*).

- Представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие *«чувства времени»*. (*«Ориентировка во времени»*).

**5 - станция: *«Угадай-ка»*.**

Команды отгадывают *«****Математические загадки****»*. *(За каждую отгадку 1б)*

1- Геометрическая фигура с 6 углами. *(Многоугольник)*.

2- Геометрические формы похожие на солнце. *(Круг -****шаробразные****)*.

3- Занятие в ДОУ, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек. *(Конструирование)*.

4 - Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. *(Цифры)*.

7 - Не похож я на пятак

Не похож на рублик.

Круглый я, да не дурак,

С дыркой, но не бублик. *(Ноль)*.

8 - Мы – веселые отметки

И встречаемся нередко

У прилежных в дневнике.

Кто их часто получает,

Никогда не заскучает. *(Пятёрка)*.

9 - Шея длинная такая,

Хвост крючком. И не секрет:

Любит всех она лентяев,

А ее лентяи - нет! *(Двойка)*.

10 - Не овал я и не круг

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

Ведь зовут меня … *(Квадрат)*.

**6 - Станция: “Конечная”**

Ведущий: Замечательно мы провели время, но нам пора возвращаться. Предлагаювзять круг кому понравилось наше путешествие, кому не понравилось возьмите овал. Какими будут ваши пожелания.

**Ведущий:** Наше путешествие закончилось, просим членов жюри подвести итоги.